

Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha



V ý r o č n í z p r á v a

o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Praha 30. 9. 2025

Ing. Jan Staněk
ředitel školy

OBSAH:

I.	Základní údaje o škole, školském zařízení	2
1.	Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025	2
2.	Ředitel a statutární zástupce ředitele	2
3.	Webové stránky právnické osoby	2
4.	Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita	3
5.	Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku	3
6.	Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024	3
7.	Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	3
8.	Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby	3
9.	Školská rada	4
10.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	5
II.	Pracovníci právnické osoby	5
1.	Pedagogičtí pracovníci	5
2.	Nepedagogičtí pracovníci školy	7
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	7
1.	Počty tříd a počty žáků	7
2.	Průměrný počet žáků na třídu a učitele (<i>stav dle zahajovacího výkazu</i>)	8
3.	Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (<i>stav dle zahajovacího výkazu</i>)	8
4.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (<i>po opravných zkouškách a doklasifikaci</i>)	8
5.	Výsledky maturitních zkoušek	9
6.	Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026	9
8.	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků	11
9.	Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory mimořádně nadaných	11
10.	Ověřování výsledků vzdělávání	11
11.	Školní vzdělávací programy	11
12.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	12
IV.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (<i>jazyková škola a domov mládeže</i>)	13
V.	Aktivity právnické osoby a prezentace škol na veřejnosti	13
1.	Výchovné a kariérové poradenství	13
2.	Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování	15
3.	Ekologická výchova a environmentální výchova	16
4.	Multikulturní výchova	16
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji	17
6.	Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy	17
7.	Mimoškolní aktivity (<i>aktivity nesouvisející s výukou</i>)	18
8.	Soutěže	18
9.	Další aktivity, prezentace	20
VI.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	22
1.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	22
2.	Výsledky jiných inspekcí a kontrol	22
VII.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024	22
VIII.	Další informace	22

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha

Identifikátor zařízení (RED-IZO): 600 006 123

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 613 862 78

DIČ: CZ61386278

Škola sdružuje:

- Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha
IZO: 000 638 404
- Školní jídelna
IZO: 102 473 340

Škola je zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 35 652/05-21 ze dne 12. 12. 2005.

Zřizovatelem školy je Hlavní město Praha. Škola byla zřízena usnesením ZHMP č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy:

Ing. Jan Staněk,

tel: 284 821 803

e-mail: stanek@spszem.cz

Statutární zástupce:

Ing. Jana Mansfeldová

tel: 284 823 470, l. 42

e-mail: mansfeldová@spszem.cz

Zástupce:

Bc. Jan Klapuš

tel: 284 823 470, l. 31

e-mail: klapus@spszem.cz

Ing. Hana Lebedová

tel: 284 827 091

e-mail: lebedova@spszem.cz

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.spszem.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

SPŠ zeměměřická a Geografické gymnázium Praha: cílová kapacita 390 žáků.

Součástí školy je školní jídelna s cílovou kapacitou 360 strážníků.

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
SPŠ zeměměřická a Geografické gymnázium Praha	36-46-M/01	Geodézie a katastr nemovitostí	300	denní
	36-46-M/01	Geodézie a katastr nemovitostí	90	dálkové – nebyl vyučován
	79-41-K/41	Gymnázium	136	denní

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024

- a) nové obory
nebyly
- b) zrušené obory
nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha,
Pod Tábořem 300, Praha 9 – Hrdlořezy, 190 00 (vlastníkem objektu je HMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je průběžně vybavována vhodnými učebními pomůckami (např. do laboratoře pro výuku biologie, chemie nebo fyziky a pro výuku geografie, geodézie a praxe). Pro výuku praxe byla pořízena robotická totální stanice. Zlepšena byla akustika v další jazykové učebně (instalace akustických panelů) a doplněna dotyková tabule. Jedna z učeben pro výuku informatiky je vybavena novými počítači. Pořízena byla druhá 3D tiskárna. Ve studovně byla zřízena velkoformátová projekční a popisovatelná plocha.

Průběžně je třeba zlepšovat technický stav školní budovy – mimo jiné proběhla oprava střechy a výmalba prostor v přízemí.

Opraveno bylo vybavení v posilovně a opraven byl povrch běžecké dráhy na školním hřišti. Finanční prostředky jsou pravidelně využívány i na údržbu zeleně školní zahrady.

9. Školská rada

Rada hlavního města Prahy zřídila ke dni 1. 4. 2005 Školskou radu.

Členové školské rady:

Ing. Bohdana Holá	jmenována zřizovatelem 15. 3. 2025
PhDr. Jiří Padevět	jmenován zřizovatelem 1. 10. 2024
Ing. Zdeňka Matysová (předsedkyně)	zvolena 27. 6. 2024
Jakub Daráž	zvolen 18. 12. 2024
Petr Kunc	zvolen 27. 6. 2024
BcA. Michala Matysová	zvolena 27. 6. 2024

Jednání školské rady:

12. 11. 2024

- školská rada schválila úpravy školního řádu pro školní rok 2024/2025,
- školská rada schválila výroční zprávu za školní rok 2023/2024 (včetně zprávy o hospodaření školy za rok 2023),
- školská rada projednala nový školní vzdělávací program pro obor Gymnázium a obor Geodézie a katastr nemovitostí,
- školská rada projednala dodatky školního vzdělávacího programu pro obor Gymnázium a obor Geodézie a katastr nemovitostí,
- školská rada zahájila přípravu doplňovacích voleb člena školské rady za pedagogické pracovníky,
- školská rada byla seznámena s otevřeným dopisem pedagogických pracovníků ze dne 11. 11. 2024,
- školská rada pozvala zástupce školního parlamentu na příští jednání, aby se seznámila s názory a připomínkami žáků školy.

25. 2. 2025

- školská rada projednala výsledky doplňovacích voleb,
- školská rada schválila dodatek výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 – poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za kalendářní rok 2024,
- školská rada projednala informaci o zahájení přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026.

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka ve školním roce 2024/2025 probíhala dle platných ŠVP (viz kapitola III./11). Jejich obsah škola uzpůsobuje podle návrhů předmětových komisí. Vedení školy mimo jiné posuzuje vhodnost rozložení výuky dle učebního plánu a případně jej upravuje. Změny ve výuce odborných předmětů na oboru Geodézie a katastr nemovitostí jsou v souladu s aktuálním stavem v oboru (nové technologie, přístrojové vybavení, měřické postupy a postupy při zpracování dat). Pro obor Gymnázium byl první ŠVP vytvořen s účinností od září 2021. V průběhu jeho používání se objevily požadavky na menší změny, které reflektují nové zkušenosti s výukou jednotlivých předmětů. Aktualizované ŠVP pro oba obory jsou účinné od září 2024.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (dle zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	4	4	42	27,5	-	-	44	29,0

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	kvalifikovaných	27	61,4 %
	nekvalifikovaných	17	38,6 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
42	-	15	5	11	6	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Právní povědomí učitele	28	-
	5	Školy a duševní zdraví	3	
	3	Autismus na ZŠ a SŠ	2	
	1	Výuka ekonomiky na SŠ	1	
	2	Semináře pro vyučující českého jazyka	1	
	1	Písemné práce z cizího jazyka v rámci maturitních zkoušek	2	
	1	Didaktické testy z cizího jazyka v rámci maturitních zkoušek	1	
	1	Seminář pro předsedy ZMK	2	
	4	Výuka matematiky na SŠ	3	
	1	Semináře pro management škol	1	
	1	Změny v RVP	1	
	3	Trénink třídního učitele I-III	2	
	3	Výuka anglického jazyka na SŠ	3	
	1	Wellbeing učitelů	1	
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	-	-	-	-
rozšiřování aprobace		-	-	-
jiné (uvést jaké)	2	Konference anglického jazyka	2	-
	2	Konference geografie	3	
	1	Konference geodézie	1	
	1	Konference biologie	1	
	2	Konference chemie	29	
	3	Konference AI pro učitele SŠ	3	
	2	Konference uvádějící učitelé	5	
	1	Konference pro ředitele SŠ	1	
	1	Konference provázející učitelé	1	
	1	Školení Prevex 2025	1	
	2	Školení Digitální a 3D tisk jazyka	1	
	1	Školení Atlas DMT	1	
	1	Školení Canva	1	
	1	Školení programování v jazyce Python	1	
	1	Školení ACT	1	
	1	Workshop pro učitele španělského	1	

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
13	12,0

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	seminář Spotřební koš a jeho plánované změny	1	-
kurzy	1	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	6	-
	1	Spisová služba ve školství	1	-
jiné (uvést jaké)	1	školení Nejen dietní stravování jednoduše	1	-
	1	školení Moderní vaření pro pracovníky školních jídelen	2	-
	1	školení GINIS express – rozšiřující školení EMA	1	-

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd	počet žáků
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	12	305

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uvedte jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	0	0

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0

- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: -
- přestoupili na jinou školu: -
- jiný důvod změny (uvedte jaký): -

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	25,4	7,3

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	0	0

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	počet žáků celkem	3	0	2	1	2	2	0	0	2	0	98	3	1	112
	z toho nově přijatí	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	33	0	0	36

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

Škola	SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	24
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	8
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		288
tj. % z celkového počtu žáků		95 %

průměrný počet zameškaných hodin na žáka	65,8
z toho neomluvených	0,9

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			0
tj. % z celkového počtu žáků			0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			0
z toho neomluvených			0

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	SPŠ zeměměřická a Geogr. gymnázium Praha	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		58	0
z toho konali zkoušku opakovaně		2	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		6	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	9	0
	prospěl	45	0
	neprospěl	4	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) SŠ (mimo gymnázií)

skupina oborů vzdělání, kód, název	36-46 M/01 Geodézie a katastr nemovitostí	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	197
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	59

	z toho v 1. kole	55
	z toho ve 2. kole	4
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	138
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 36-46 M/01 Geodézie a katastr nemovitostí	1
	obor: -	-
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		-

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	115	-	-	-
	počet kol přijímacího řízení celkem	3	-	-	-
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	25	-	-	-
	z toho v 1. kole	19	-	-	-
	z toho ve 2. kole	4	-	-	-
	z toho v dalších kolech	2	-	-	-
	z toho na odvolání	0	-	-	-
	počet nepřijatých celkem	90	-	-	-
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium	5	-	-	-
	obor: -	-	-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2024/2025		-	-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy (dle zahajovacího výkazu)

Ve školním roce 2024/2025 studovalo ve škole 20 žáků cizí státní příslušnosti: 13 z Ukrajiny, 1 žák z Ruské federace, 1 žák z Republiky Uzbekistán, 1 žák z Korejské republiky, 3 žáci z Vietnamské socialistické republiky a 1 žák ze Slovenské republiky. Někteří z nich měli problémy s porozuměním i s následným používáním českého jazyka. Podpora jim byla poskytnuta formou individuálních konzultací. Hodnocení jejich prospěchu a chování je obdobné jako u ostatních žáků.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole byli dva žáci s poruchou autistického spektra, kteří měli ze speciálně pedagogického centra uznaný 3. stupeň podpůrných opatření, jeden z nich měl personální podpůrné opatření – asistenta pedagoga. Při hodnocení žáků bylo zohledněno doporučení pedagogicko-psychologické poradny a pedagogického centra. Částečné či úplné uvolňování žáků z tělesné výchovy bylo vždy podmíněno vyjádřením ošetřujícího lékaře.

V loňském školním roce se v naší škole vzdělávalo 34 žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Nejčastěji se vyskytujícími poruchami byly dysortografie, dyslexie a dysgrafie. Některé poruchy bývají provázeny poruchami pozornosti (ADD) a poruchami pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). U většiny žáků se symptomy jmenovaných poruch vzájemně prolínaly a v průběhu trvání vykazovaly různou intenzitu. Pro ně byly nastaveny podmínky vzdělávání dle doporučení PPP, k jejich vyhodnocení dochází zpravidla 1 až 2krát ročně (před pololetní a závěrečnou klasifikační poradou). Výchovná poradkyně i třídní učitelé byli s většinou zákonných zástupců těchto žáků v kontaktu průběžně.

Individuální vzdělávací plán měl 1 žák, a to z důvodu zařazení do reprezentace ve sportovním oddílu. Žák si ve škole vedl dobře.

Ve škole bylo 20 žáků cizí státní příslušnosti (většinou ukrajinské). Těmto žákům byla ze strany vyučujících věnována individuální péče, zejména v hodinách českého jazyka, ale i v ostatních předmětech (nejčastěji prodloužený čas na vypracování úkolů, kontrola, zda porozuměli zadání atd.).

Během školního roku nebyl školským poradenským zařízením diagnostikován žádný mimořádně nadaný žák. V jednotlivých třídách se pedagogové zaměřili na bystré žáky a různými formami práce docházelo k jejich rozvíjení jak ve výuce, tak i mimo ni.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání žáků nemáme.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Škola pořádala pro uchazeče o studium na střední škole „Přijímačky nanečisto“, kterých se zúčastnila většina žáků, kteří si podali přihlášku ke vzdělávání.

Pravidelně se škola účastní výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, které organizuje ČŠI.

11. Školní vzdělávací programy

V denním studiu probíhalo vzdělávání v oboru Geodézie a katastr nemovitostí podle školního vzdělávacího programu Geodézie se dvěma zaměřeními, která si žáci volí od 3. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 byli žáci 1. až 4. ročníku denního studia vzdělávání podle ŠVP Geodézie – zaměření Geodézie (7. verze) z roku 2024, ŠVP Geodézie – zaměření Geografické

informační systémy (5. verze) z roku 2024. Vzdělání v oboru Gymnázium probíhalo podle školního vzdělávacího programu Geografické gymnázium (3. verze) z roku 2024.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci v oboru Geodézie a katastr nemovitostí studují pouze jeden cizí jazyk, a to anglický ve tříhodinové dotaci týdně (včetně jazykové konverzace). Žáci v oboru Gymnázium studují anglický jazyk jako hlavní a v podobné hodinové dotaci k němu si volí další cizí jazyk, němčinu nebo španělštinu. Prvnímu a čtvrtému ročníku je díky Metropolitnímu programu HMP poskytována další jedna hodina týdně. Dvacet procent nové slovní zásoby v každém ročníku představuje odborná slovní zásoba. Materiály k výuce odborné angličtiny si učitelé připravují sami, k čemuž využívají možnosti elektronických médií. Z hodinové dotace pro každý ročník v obou oborech je vždy vyčleněna jedna hodina pro předmět Anglická konverzace, respektive Anglický seminář (příprava na maturitu), kde výuka probíhá pod vedením zahraničního mluvčího. Hodiny konverzace a seminář se velkou měrou orientují na výuku reálií a v případě gymnázia na geografii.

Učebnice angličtiny Focus 2 až 4, 2. vyd. (Pearson) zvolené pro výuku poskytují interaktivní software a online pracovní prostor – Pearson English Portal, který slouží především pro procvičování, osvojení si a testování učiva. Vyučující angličtiny, němčiny a španělštiny běžně ovládají práci s digitálními médii a využívají široký výběr výukových aplikací a další dostupné zdroje z internetu. Gymnaziální třídy navíc používají učebnice Aventura Nueva (španělština) a učebnici Direkt (němčina). Všechny učebnicové řady mají doložku MŠMT.

Na jaře 2025 jsme po letech obměnili rozřazovací diagnostické testy z anglického jazyka, které slouží ke sledování změn v připravenosti uchazečů o studium a umožňují nám efektivněji rozdělit žáky do studijních skupin a vybrat odpovídající učebnice.

K podpoře studijního úsilí a kompenzaci nedostatků z předchozího studia je využíván časopis Bridge a školní „Malá anglická knihovna“ (English Mini-Library) čítající téměř 500 položek – upravená anglická četba a komiksy s poslechem, DVD, časopisy (zejména National Geographic). Podobná mini-knihovna se postupně rozvíjí i pro oba další vyučované jazyky – němčinu a španělštinu. Dále se žáci v rámci svých možností účastní menších jazykových soutěží jako například Best in English Online nebo Olympiády v angličtině a němčině.

Opět se podařilo pro žáky třetích ročníků napříč obory zorganizovat zájezd do Velké Británie. Žáci 2. ročníku gymnázia vycestovali na pětidenní studijní zájezdy do Německa (Berlín) a Španělska (Barcelona). Cílem těchto výjezdů organizovaných v rámci ŠVP bylo především zdokonalení jazykových znalostí žáků.

Využili jsme nabídky The Bear Educational Theatre, jehož posláním je podporovat výuku anglického jazyka ve školách skrze interaktivní divadelní představení, která spojují zábavu se vzděláváním, a zúčastnili jsme se představení 'Christmas Carol' na motivy povídky Charlese Dickense.

Využili jsme nabídky divadelního představení v angličtině 'The Great Gatsby' od "English Theatre" a tematicky jsme jej propojili s četbou v angličtině.

Na jaře žáci třetích ročníků opět navštívili Americké centrum při Vyslanectví USA v Praze a diskutovali o studijních a pracovních příležitostech pro české žáky a studenty v USA a o dezinformacích.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Studium na VOŠ nemáme.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (jazyková škola a domov mládeže)

Součástí školy není jazyková škola ani domov mládeže.

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole funguje třetím rokem kompletní školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně Mgr. Věra Mündelová, školní metodik prevence Mgr. Jana Hrsinová, kariérní poradkyně Mgr. Norma Garciová a školní psycholožka Mgr. Eliška Ročková. Členky ŠPP se pravidelně jedenkrát týdně scházejí a průběžně řeší potřebné záležitosti.

Cíle výchovné poradkyně: evidovat žáky s SPU, pomáhat jim s adaptací na nové prostředí, koordinovat činnost s učiteli jednotlivých předmětů, zejména s třídními, dále spolupracovat s rodiči, spolupodílet se na aktivitách vedoucích k utváření zdravého klimatu v jednotlivých třídách, vést žáky ke stanovení si reálných životních cílů, k poznání sama sebe, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek.

Zvláštní pozornost byla věnována žákům s SPU, a to jak ze strany výchovné poradkyně, tak třídních učitelů, i ostatních vyučujících. Všichni učitelé byli seznámeni s SPU žáků (plány pedagogické podpory, doporučení) a dle specifikace SPU zohledňovali vývojové poruchy (dyslexii, dysgrafii, dysortografii). U těchto žáků byla navázána spolupráce s rodinou a pedagogicko-psychologickou poradnou. Zvýšená pozornost byla věnována i žákům prvních ročníků, kteří se s obtížemi adaptovali na nové prostředí.

Spolupráce:

a) se žáky

- žáci měli možnost v době konzultačních hodin (nebo na základě předběžné domluvy i mimo tento čas) řešit jakýkoliv problém s výchovnou poradkyní (problémy s učením, ve třídě, v rodině, ukončení studia, přestup na jinou školu), čehož v průběhu školního roku několikrát využili,
- proběhly konzultace ohledně studijních problémů, zejména u žáků prvních ročníků (celkově nízká úroveň znalostí, vývojové poruchy učení, nesprávné metody učení),

- ve spolupráci se školní psychologkou (na základě doporučení a zpráv o specifických poruchách učení) byly vypracovány plány pedagogické podpory (5 žáků);

b) s PPP v Praze 9 (Mgr. Hana Nguen)

- v průběhu školního roku se uskutečnily 2 schůzky výchovných poradců v PPP v Praze 9 (téma: adaptace žáků v 1. ročníku, uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky),
- 12 žáků bylo posláno na vyšetření do PPP ohledně specifických vývojových poruch učení (pro PPP byl vždy ve spolupráci s třídními učiteli vypracován školní dotazník) a 3 žáci 4. ročníků byli odesláni tamtéž ohledně PUP maturitní zkoušky;

c) s rodiči

- v průběhu školního roku probíhala spolupráce zejména s rodiči žáků, kteří měli problémy s prospěchem nebo s kázní (neomluvené absence, špatná pracovní morálka, porušování školního řádu),
- 1 třídní schůzka s rodiči žáků prvního ročníku (září 2024),
- zvláštní schůzka s rodiči žáka s PAS (chování a potřeby žáka, nastavení pravidel),
- 2 třídní schůzky s rodiči žáků všech ročníků (listopad 2024, duben 2025),
- závažnější problémy byly řešeny formou schůzek s rodiči – těch žáků, kteří měli problémy s adaptací na novou školu, dále např. s rodiči žáků, kteří opakovaně porušovali školní řád nebo ve větší míře řešili problémy s nespěchem (viz výchovné komise);

d) s třídními učiteli

- průběžné řešení problémů jak prospěchových, tak i kázeňských (neomluvená absence, nevhodné chování některých žáků ve vyučovacích hodinách), zvýšená pozornost byla věnována také žákům s SPU, ale i žákům s prospěchovými problémy – snaha zajistit jim individuální přístup, pomoc při zvládnutí studia,
- proběhly 2 schůzky s pedagogy vyučujícími ve třídě 1. B, jejichž chování se jevílo jako problematické – jednotný postup, nastavení pravidel, sdílení zkušeností;

e) s dalšími organizacemi

- společnost PROSPE – psychologka řešila problémy ve třídě 1. B – proběhly 4 programy ohledně nastavení pravidel, chování třídy (mezi spolužáky navzájem, ale i mezi třídou a vyučujícími), jeden z programů byl zaměřen na učení, dále proběhly programy pro žáky zaměřené na primární prevenci – viz zpráva metodika prevence,
- dále se uskutečnil program zaměřený na kolektiv pedagogických pracovníků,
- META – uskutečnily se 2 schůzky, kde se řešily podmínky pro studium žáka čínské národnosti (1. ročník), který má problémy s porozuměním i užíváním českého jazyka,
- Nautis – proběhly 3 schůzky ohledně žáků s poruchou autistického spektra, kterých se zúčastnily speciální pedagožky z Nautisu a pedagogičtí pracovníci – zde se zrekapitulovaly výsledky práce žáků, a především se stanovila pravidla a další postup

vzdělávání (zejména v předmětech, se kterými má žák potíže – jazyky), jeden z těchto žáků úspěšně odmaturoval,

- v průběhu roku se uskutečnil program zaměřený na zdravé klima pedagogického sboru.

Kariérové poradenství:

- žákům byly poskytovány průběžné informace o studiu na VŠ formou osobních konzultací a informační nástěnky v 2. poschodí,
- na stejné nástěnce byly poskytovány informace o volných pracovních místech, brigádách apod.,
- žáci měli možnost zúčastnit se dnů otevřených dveří na vybrané VŠ (např. ČVUT Praha, Přírodovědecká fakulta UK, VUT v Brně, České zemědělské univerzitě atd.),
- žáci 4. ročníků se zúčastnili veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus,
- pro žáky byly uspořádány přednášky a exkurze, týkající se jejich oboru – viz odborné přednášky a exkurze,
- v hodinách českého jazyka (i ve výuce cizích jazyků) se žáci učili psát motivační dopisy, profesní životopisy atd.,
- pro žáky 4. ročníku byl uspořádán workshop na téma „Jak získat zaměstnání“.

Výchovné problémy:

- závažnější problémy byly řešeny formou pohovorů a výchovných komisí (celkem 12, z toho 3 žáci z gymnázia a 9 z průmyslové školy), obvykle za účasti rodičů, vedení školy, výchovné poradkyně, metodika prevence a třídního učitele. Nejčastěji se jednalo o přestupky proti školnímu řádu – špatná pracovní morálka, absence, špatný prospěch, příp. nevhodné chování ve vyuč. hodinách či vůči pracovníkům školy,
- u 1 žáka z gymnázia bylo přistoupeno k podmíněnému vyloučení s platností do konce kalendářního roku 2025 z obzvlášť hrubého porušení školního řádu na geografické praxi (užívání návykových látek).

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V rámci prevence sociálně-patologických jevů na škole působí výchovná poradkyně Mgr. Věra Mündelová. Metodika primární prevence RNDr. Jakuba Jelena, Ph.D. nahradila od října 2024 Mgr. Jana Hrsinová (provdaná Skřivánková) a školní psycholožku Mgr. Anna Turkovou rovněž od října nahradila Mgr. Eliška Ročková (provdaná Nyklová). Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9, společností PROSPE, NAUTIS a dalšími institucemi, které se na primární prevenci zaměřují. Nová metodička prevence zahájila dvouleté kvalifikační studium v PrevCentru.

Žáci prvního ročníku se v průběhu září 2024 účastnili adaptačního kurzu, žáci druhého ročníku se ve stejném období zúčastnili harmonizačního kurzu ve středisku v Holanech. Oba

typy kurzů byly zaměřeny na spolupráci třídních kolektivů, vzájemné poznávání a prevenci rizikového chování. Jezdit dvakrát na stejné místo a absolvovat podobný program nám přišlo nepříliš efektivní. Proto se od školního roku 2025/26 harmonizační kurz druhých ročníků uskuteční v RS Svatý Štěpán u Cheznovic a bude zaměřen více na spolupráci a vzájemné poznání napříč třídami geodetů a gymnazistů.

Žáci různých ročníků také absolvovali programy věnující se primární prevenci ve škole i mimo ni, jako příklady je možné uvést:

- Zdravé vztahy v kolektivu a prevence šikany (1. B),
- Jak se učit (3. ročníky),
- Právní povědomí spojené s dospělostí (3. ročníky),
- Jak vstoupit na trh práce (4. ročníky),
- Anorexie a poruchy příjmu potravy (1. A, 1. B),
- Přednáška „první pomoc“ pro žáky 1. ročníku v rámci lyžařského kurzu.

V průběhu roku fungovala na škole online schránka důvěry „Nenech to být“ (NNTB), která se přejmenovala na FACE UP. Řešeno bylo celkem 8 podnětů od žáků, které byly vždy konzultovány v rámci ŠPP i vedení školy a byly řešeny v nejkratším možném termínu (nejčastěji do jednoho měsíce).

Ve školním roce 2024/2025 třetím rokem existoval školní parlament, jehož koordinátory byli Jan Klapuš a Diana Filipová. V průběhu září proběhly volby, do parlamentu byli voleni vždy dva zástupci za třídu (celkem tedy 20 členů). Členové školního parlamentu se aktivně v průběhu celého školního roku podíleli na přípravách propagačních akcí (Dny otevřených dveří, GIS Day apod.), pomáhali s organizací maturitního plesu, pořádali tematické dny nebo organizovali aktivity během projektových týdnů.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Tato výchova je klíčovou součástí moderního vzdělávacího systému, jelikož se zaměřuje na povědomí o životním prostředí, udržitelnosti a ochraně prostředí. Oblast ekologické a environmentální výchovy je součástí většiny předmětů. Nejvíce se jimi zabývá předmět Ekologie. Téma z oblasti ekologie se dále objevují v předmětech Biologie, Základy přírodovědy, Základy společenských věd, Chemie a Fyzika.

4. Multikulturní výchova

Tato výchova je součástí většiny předmětů, zejména Základy společenských věd, Dějepis, Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Základy přírodovědy a Ekologie. Cílem je poskytnout žákům poznatky o soužití majorit a minorit na našem území a pozitivně tak ovlivnit jejich vztah k minoritám a ve smyslu tolerantnosti a porozumění i konkrétní praktické pomoci. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali příčiny migrace a uprchlictví a dokázali rozpoznat

myšlenky nacionalismu, rasismu, homofobie, xenofobie a náboženské nesnášenlivosti a odhadnout jejich možné důsledky. Žáci 3. ročníku gymnázia se zúčastnili workshopu od Pražského integračního centra zaměřené právě na téma migrace.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je obsahem vyučovacích předmětů Základy přírodovědy, Ekologie, Geografie a Dějepis. Rovněž je součástí mnoha exkurzí. V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji se žáci učí aktivně přispívat k ochraně životního prostředí, přírody a krajiny, pochopit důležitost zachování životního prostředí dalším generacím.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve dnech 13.-20. 9. 2024 se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili **odborné praxe** v obci Hrad Nečtiny (školicí středisko ZČU). Cílem praxe bylo prověřit a upevnit znalosti žáků a aplikovat je při řešení praktických geodetických úloh.

Žáci byli rozděleni do tří až čtyřčlenných skupin a postupně řešili celkem 4 úlohy:

- Zaměření geodézie: polohopis a výškopis v areálu zámku Nečtiny (3 dny), vytyčení trasy komunikace (1 den), zaměření stavebního objektu (1/2 den fasáda, 1/2 dne skenování interiéru), vytyčení objektu a vyhotovení geometrického plánu (1 den).
- Zaměření GIS: polohopis a výškopis v areálu zámku Nečtiny (3 dny), vytyčení objektu a vyhotovení geometrického plánu (1 den), monitoring a pasportizace (1 den), tvorba digitálního modelu terénu (1 den).

Takto naměřené a připravené úlohy pak byly zpracovány v průběhu školního roku v rámci předmětu Praxe.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly týdenní **geografické praxe** pro žáky druhého i třetího ročníku gymnázia. Žáci druhého ročníku vyrazili do obce Bílý potok pod Smrkem v podhůří Jizerských hor. Tématem praxí byla fyzicko-geografická měření, každý den byl zaměřený na jinou část fyzické geografie. Žáci třetího ročníku měli praxe zaměřené na sociální geografii a GIS.

Ve dnech 8.-13. 10. 2024 se uskutečnil **poznávací jazykový zájezd** žáků druhého ročníku gymnázia (s dalším cizím jazykem španělština) do španělské Barcelony. Cílem výjezdu bylo především zdokonalení jazykových znalostí žáků. Během pobytu plnili žáci úkoly spojené s geografii a reáliemi Španělska a velmi často využívali španělštinu při běžných situacích. Součástí výjezdu byly návštěvy památek a výlet do 60 km vzdálených hor a poutního kláštera Montserrat.

Žáci druhého ročníku gymnázia s druhým cizím jazykem němčina se ve dnech 7.-11. 10. 2024 zúčastnili v rámci výuky německého jazyka poznávacího zájezdu do Berlína. Kromě návštěvy nejznámějších památek měli žáci za úkol komunikovat s místními obyvateli v běžných

situacích, jako např. domluvit se v recepci hotelu, v obchodě, objednat si v restauraci, být schopen se orientovat v městské dopravě nebo se zeptat na cestu. Žáci na konci dne shrnuli události do cestovního deníku a dvakrát za pobyt deník společně předčítali a diskutovali. V rámci poznávání německé kultury a historie navštívili centrum Berlína, prošli se ulicí Unter den Linden k Berliner Dom, na Alexanderplatz si prohlédli berlínskou Fernsehturm, od Braniborské brány došli k památníku holokaustu, prohlédli si pozůstatky Berlínské zdi a mnoho dalšího. Žáci měli rovněž možnost vyzkoušet si venkovní únikovou hru po Berlíně, která se zabývala historií i současností Berlína a plnili úkoly v německém jazyce. Zážitky si odvezli i z festivalu světla, kdy si prohlédli světelné projekce na nejznámějších památkách Berlína.

Ve dnech 9.- 15. 3. 2025 vyučující tělesné výchovy zorganizovali pro první ročník **lyžařský kurz** v Harrachově ve Sport Hotelu Mumlava. Kurzu se zúčastnili žáci tříd 1. A, 1. B a 1. G. Lyžařský kurz měl dvě zaměření – snowboarding a sjezdové lyžování. Žáci se během kurzu seznámili i s běžeckým lyžováním, se kterým strávili jeden až jeden a půl dne.

Během května a června proběhly letní sportovní kurzy pro třídy druhého ročníku. Ve dnech 25.-30. 5. 2025 se kurzu účastnila 2. A, ve dnech 1.-6. 6. 2025 se účastnila 2.G a ve dnech 8.-13. 6. 2025 se účastnila 2. B. Během kurzů probíhaly tyto sportovní disciplíny: jízda na kole, paddleboarding, rafting, lezení v lanovém centru atd. Žáci byli rozděleni na dvě až tři skupiny, které se dle daného plánu střídaly v jednotlivých disciplínách.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

- V průběhu školního roku 2024/2025 měli žáci školy možnost navštívit hokejové zápasy HC Sparta Praha v O2 Areně za zvýhodněné vstupné.
- Dne 18. 12. 2024 se uskutečnil školní volejbalový turnaj pro všechny ročníky.
- Dne 14. 4. 2025 proběhl orientační běh v lesoparku Hostivař, kterého se účastnili všichni žáci prvního ročníku.
- Dne 24. 6. 2025 se uskutečnil sportovní den (školní turnaj) pro všechny ročníky (fotbal, volejbal, stolní tenis).

8. Soutěže

Již tradičně se naše škola zúčastnila mezinárodní soutěže IG5 (International Geodetic Pentathlon), která se pořádá pro střeni školy se zaměřením na geodézii a geografii. Letošní 18. ročník se konal v České republice v Letohradu ve dnech 25.-27. 4. 2025. Zúčastnilo se 34 družstev z 21 středních škol a tří zemí (Slovensko, Maďarsko a Česká republika). Závod spočíval v běhu dle souřadnic (cca 16 km) a z praktických úloh na pěti stanovištích. Jedno naše družstvo bylo čtvrté a druhé družstvo dvanácté.

Vědomostní soutěže:

- Dějepisná olympiáda – školní kolo, 28. 11. 2024 (1. místo – Jakub Čumpelík, 2. místo – Vojtěch Kotaška, 3. místo – Sebastián Hykel),
- Dějepisná olympiáda – školní kolo, 15. 1. 2025 (9. místo – Jakub Čumpelík, 14. místo Vojtěch Kotaška, 17. místo – Sebastián Hykel),
- Geografická olympiáda – školní kolo, 24. 1. 2025 (1. místo – Jan Vacek, 2. místo – František Bublík),
- Geografická olympiáda – okresní kolo, 26. 2. 2025 (14. místo – František Bublík, 17. místo – Jan Vacek),
- Logická olympiáda 2024, říjen 2024 (účast 6 žáků),
- Matematický klokan, 21. 3. 2025 (účast 15 žáků),
- Mezinárodní soutěž v anglickém jazyce BIE (online), listopad 2024 (účast žáků gymnázia),
- Olympiády v anglickém a německém jazyce, leden-březen 2024,
- Best in English – žáci měli možnost se 21. 11. 2024 zúčastnit již počtvrté online soutěže pro nejlepší angličtináře na světě. V konkurenci více než 24 000 žáků ze 740 středních škol celého světa soutěžilo i 20 našich žáků. Děkujeme všem účastníkům za vzornou reprezentaci školy.

Sportovní soutěže:

- Pražský pohár v přespolním běhu, 10. 10. 2024,
- Basketbalový turnaj POPRASK, 21. 10. 2024,
- Turnaj v minikopané POPRASK, 23. 10. 2024,
- Středoškolská futsalová liga, 19. 11. 2024,
- Florbalový turnaj Subterra Cup, 20. 11. 2024,
- Florbalový turnaj POPRASK, 21. 11. 2024,
- Turnaj v rybníkovém hokeji, 13. 1. 2025,
- Závodů ve šplhu, 25. 2. 2025,
- Turnaj v ping-pongu, 1. 4. 2025,
- Turnaj v badmintonu, 29. 4. 2025,
- Štafetový juniorský maraton 2025, 22. 4. 2025,
- Veolia Energy Street Football 2025, 19. 5. 2025,
- Pražské kolo Přeboru škol v orientačním běhu – Poprask, 22. 5. 2025,
- Veolia Energy Streetball, 5. 6. 2025.

9. Další aktivity, prezentace

Prezentace školy

Ve dnech 22.-24. 11. 2024 se škola opět zúčastnila přehlídky středních škol Schola Pragensis v Kongresovém centru Praha. V průběhu tří dnů podávali učitelé a žáci v připraveném stánku informace o výuce studijního oboru Geodézie a katastr nemovitostí se zaměřením na geodézii nebo geografické informační systémy a o oboru Gymnázium se zaměřením na geografii. Zájemcům předváděli vystavené geodetické přístroje a práce žáků. Rovněž bylo možné shlédnout některou z prezentací o výuce všeobecných i odborných předmětů, o uplatnění absolventů a obdržet propagační materiály školy. Dále proběhla prezentace naší školy na vybraných základních školách v Praze i mimo ni.

Dne 9. 11. 2024 byl na škole uspořádán „**GIS day – den GIS**“. Škola se zapojila do celosvětové propagace geografických informačních systémů. Konkrétně jsme se zaměřili na propagaci GIS v oblasti zeměměřictví.

Dny otevřených dveří proběhly ve dnech:

- 15. 10. 2024,
- 3. 12. 2024,
- 14. 1. 2025,
- 18. 1. 2025.

Spolupráce s partnery školy a další aktivity

Fakultní škola Přírodovědecké fakulty univerzity Karlovy

Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha pokračuje, jako fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, v navázané spolupráci. Škola tímto způsobem získává mimo jiné možnost nadstandardního přístupu k informacím a vzdělávacím programům realizovaným fakultou. Fakultní školy mají volný vstup do fakultních muzeí, sbírek a Botanické zahrady nebo mohou vybírat z nabídky vzdělávacích aktivit a programů sestavené v rámci „Katalogu pro učitele“ na portálu www.prirodovedci.cz. Spolupráce s fakultou navíc usnadňuje podporu mimořádně talentovaných žáků a získávání nových kvalitních vyučujících pro výuku přírodovědných předmětů.

Asociace podnikatelů v geomatice (APG)

Přidružené členství v APG zajišťuje škole kontakt s firmami a dalšími organizacemi, které usilují o rozvoj oboru včetně vzdělávání. APG je zapsaný spolek založený především za účelem sdružování a podpory osob podnikajících v oblasti sběru, distribuce, ukládání, analýzy, zpracování a prezentace geografických dat a informací – tedy osob podnikajících v geomatice. V rámci této organizace se škola podílí zejména na činnosti pracovní skupiny pro vzdělávání.

Memorandum o spolupráci s HC Sparta a. s.

Podpisem memoranda o spolupráci s HC Sparta škola pokračovala ve spolupráci s tímto hokejovým klubem na prohlubování zájmu žáků o sport, přičemž HC Sparta se podílí na prezentaci školy na vybraných zápasech pořádaných v O2 Areně.

Odborná praxe třetího ročníku v geodetických firmách a na katastrálních pracovištích

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračuje v zajišťování odborné praxe třetích ročníků v prostředí geodetických firem a dalších institucí v rámci resortu zeměměřictví. Ohlasy jsou i nadále velice pozitivní, a to jak ze strany žáků, tak zástupců firem. Čtrnáctidenní praxe se uskutečnila během května 2025.

Laserové skenování – BIM akademie 2025

V rámci projektu BIM Akademie, který pořádá Odborná rada pro BIM z.s. ve spolupráci s firmou GEFOS a.s., se žáci 3. ročníku zúčastnili ve dnech 23.-25. 6. 2025 odborné praxe specializované na laserové skenování. Konkrétně se jednalo o zaměření podzemních prostor pod budovou Trojského zámku a blízkého okolí. Žáci měli příležitost se prakticky seznámit se sběrem dat pomocí 3D laserových technologií a s jejich následným zpracováním. Vyzkoušeli si práci se statickými i kinematickými skenery – to vše za asistence geodetů z firmy GEFOS (s přístroji od firmy Leica). Data byla připojena do souřadnicového systému S-JTSK a výškového systému Bpv. Výsledkem byla georeferencovaná mračna bodů podzemních prostor v rozlišení 1 cm.

Součástí praxe byly i ukázky použití digitální fotogrammetrie a porovnání výstupů ze skenování a průsekové fotogrammetrie.

Práce s 3D daty byly žákům prezentovány lektorem z Odborné rady pro BIM v softwaru ArchiCAD od společnosti Graphisoft. Praxe byla důležitým doplňkem odborného učiva ve třetím ročníku.

Pořízená data byla poskytnuta správci Trojského zámku.

Projektový den 17. 12. 2024, 27. 1. 2025, 26. 3. 2025 – Naše škola ze všech stran a úhlů

Během tří projektových dní se žáci školy zúčastnili projektu – Naše škola ze všech stran a úhlů. V rámci výstupu formou textu, který v budoucnu může sloužit jako náplň do informační brožury o škole, byly analyzovány jednotlivé prvky školní budovy a školního pozemku SPŠ zeměměřická a Geografické gymnázium Praha. Žáci si během projektu napříč třídami a ročníky mohli vyzkoušet různé role, ať už se jednalo o geodeta, geografa, historika nebo sociologa či architekta. V rámci prvního projektového dne se žáci seznamovali s dostupnými materiály, prováděli vlastní terénní průzkum či již analyzovali a interpretovali dostupné materiály v rámci přidělených rolí a vytvářeli harmonogram prací a úkolů. Během druhého projektového dne docházelo ke kompletaci výstupů jednotlivých skupin. Během třetího projektového dne došlo v rámci „tržiště“ k prezentaci jednotlivých výstupů a vzájemného hodnocení.

Výsledky práce žáků se zpětnou vazbou byly zhodnoceny na konci třetího projektového dne a jednotlivé výstupy byly shromážděny v elektronické podobě a nyní mohou sloužit pro tvorbu propagačních materiálů nebo jako samostatný informační materiál.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 proběhla inspekční činnost ČŠI za účelem prošetření stížnosti dle § 174 odst. 6 školského zákona – konkrétně se jednalo o zajištění výuky odborných předmětů na gymnáziu ředitelem školy a o nedostatečnou komunikaci ředitele se žáky a jejich zákonnými zástupci. Šetření se uskutečnilo dne 12. 12. 2024. Dle sdělení o výsledku šetření stížnosti ze dne 16. 12. 2024 byla stížnost ze strany ČŠI ve všech bodech hodnocena jako neodůvodněná.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Dne 7. 11. 2024 byla provedena kontrola Hygienickou stanicí hlavního města Prahy, která se zaměřila na provoz střední školy a jídelny. Nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

Dne 12. 3. 2025 provedl Archiv hlavního města Praha dohlídku dle § 55 odst. 1 písm. a) zákona č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě. Škola vykonává spisovou službu v listinné podobě a v době provedení dohlídky právě probíhala aktualizace spisového a skartačního plánu, při které poskytoval AHMP prospěšné konzultace.

Ve dnech 16. 4.-14. 5. 2025 proběhla ze strany odboru kontrolních činností MHMP následná veřejnosprávní finanční kontrola za období roku 2024. Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že hospodaření organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví a prováděcími právními předpisy s výjimkou několika drobných pochybení, která jsou uvedena v protokolu o kontrole ze dne 16. 5. 2025. Na základě něj ředitel školy vydal dne 3. 7. 2025 opatření k odstranění nedostatků kontrolou zjištěných.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Viz přílohu.

VIII. Další informace

Rozvoj vzdělávání v nabízených oborech

Ve školním roce 2024/2025 již škola mohla plně využít stabilní materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků, tzn. využívala všechny prostory školní budovy včetně specializovaných učeben (např. jazykových a počítačových učeben nebo laboratoře). Dosaženo

bylo plného počtu tříd ve všech ročnících v důsledku čehož počet žáků v posledních letech stabilně roste.

V rámci rozvoje školy a oborů, ve kterých poskytuje vzdělávání, byly významné první maturitní zkoušky oboru gymnázium. Lze konstatovat, že nastavený a průběžně modifikovaný učební plán se osvědčil a rovněž model maturitních zkoušek, které zahrnují obhajobu maturitní práce, se ukazuje jako účelný.

V Praze dne 30. 9. 2025

.....

Ing. Jan Staněk
ředitel školy

Schváleno školskou radou dne

.....

předseda školské rady

Přílohy:

Učební plány oborů vzdělávání

Výroční zprávy poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném
přístupu k informacím za kalendářní roky 2024 a 2025

Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2024